

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2024

<b>CLASSE</b>	<b>CAT</b>
<b>INDIRIZZO</b>	COSTRUZIONE-AMBIENTE- TERRITORIO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2023/2024
<b>DOCENTE COORDINATORE</b>	Prof. SACCO FRANCESCA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

# INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO E QUADRO ORARIO**
  - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
  - b. Quadro Orario settimanale
  
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
  
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
  - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
  - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
  - c. Continuità didattica nel triennio
  - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
  
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
  - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
  - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo CAT
  - c. Competenze chiave europee
  - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
  - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
  - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
  - g. Attività di Recupero
  
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
  
- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**
  
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
  
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
  
- 9. RISULTATI RAGGIUNTI**
  
- 10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
  - a. Criteri generali della valutazione
  - b. Criteri di valutazione del profitto
  
- 11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

# 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO E QUADRO ORARIO

## a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il corso valorizza una figura di tecnico che ha competenze grafiche e progettuali, supportate dall'utilizzo di software, nelle costruzioni e negli ambiti correlati, in grado di intervenire efficacemente nella valorizzazione e tutela dell'ambiente e del territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" conseguono le seguenti competenze:

- nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico, nella sicurezza del cantiere;
- nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- relative all'amministrazione di immobili

## b. Quadro Orario settimanale

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Scienze integrate <i>(Scienze della terra e biologia)</i>	2	2			
Fisica*	3	3			
Chimica*	3	3			
Geografia		1			
Diritto ed Economia	2	2			
Tecniche di rappresentazione Grafica*	3	3			
Tecniche informatiche*	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, costruzioni e impianti*			7	6	7
Geopedologia, economia ed estimo*			3	4	4
Topografia*			4	4	4
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
<i>*discipline con compresenza di un insegnante tecnico-pratico</i>					
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5<sup>^</sup> ATC risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof. Gianvittorio Antonio	Lingua e letteratura italiana
Prof. Gianvittorio Antonio	Storia
Prof.ssa Fava Stefania	Lingua Inglese
Prof.ssa Meggiorin Emanuela	Matematica
Prof.ssa Sacco Francesca	Progettazione, costruzioni e impianti
Prof.ssa Arcos Martinez Nelly	Topografia
Prof. ssa Gioia Maria Patrizia	Geopedologie, economia ed estimo*
Prof. Nale Daniele	Gestione del cantiere e sicurezza
Prof. Padoan Marco	Scienze Motorie
Prof.ssa Pampalon Ivana	IRC
Prof.ssa Rosso Elisa	ITP Laboratorio di Costruzioni / Estimo
Prof. Maglio Giovanni	ITP Topografia
Prof.ssa Rampazzo Daniela	Docente di Sostegno
Prof. Indelicato Pietro	Docente di Sostegno

## 3. PROFILO DELLA CLASSE

### a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

L'attuale 5<sup>^</sup>ATC è composta da 19 alunni (4 femmine e 15 maschi). Si è formata nell'anno scolastico 2021/2022 con alunni provenienti dalla 2<sup>^</sup> ATC.

Per l'eventuale presenza nella classe di alunni con BES si rinvia ai fascicoli personali che verranno allegati al documento del 15 maggio.

Due studenti hanno frequentato il quarto anno all'estero, negli Stati Uniti.

Al quinto anno alla classe si è aggiunta in data 01/03/2024, una studentessa proveniente da un altro istituto con medesimo indirizzo scolastico. La ragazza è stata ben accolta e si è inserita nel gruppo classe in tempi rapidi.

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	NUMERO DI ALUNNI	ALUNNI RIPETENTI
2021/22	3ATC	21	1
2022/23	4ATC	20	3
2023/24	5ATC	19	

## **b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare**

Il comportamento nel corso del triennio è stato nel complesso rispettoso dei soggetti coinvolti e delle regole scolastiche, con una crescita complessiva in termini di maturazione che si è concretizzata, per alcuni, con comportamenti adeguati e via via più responsabili. Si segnalano i casi di diverse assenze strategiche da parte di alcuni alunni in occasione dei compiti in classe o delle interrogazioni, anche se stabiliti dall'insegnante con congruo anticipo.

## **c. Continuità didattica nel triennio**

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

<b>DISCIPLINE</b>	<b>3 ANNO</b>	<b>4 ANNO</b>	<b>5 ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana			
Storia			
Lingua Inglese			
Matematica	X	X	X
Progettazione, costruzioni e impianti	X	X	X
Topografia			X
Geopedologia, economia ed estimo			
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			
Scienze Motorie	X	X	X
IRC			
ITP Laboratorio di Estimo	X		
ITP Laboratorio di Costruzioni	X		
ITP Laboratorio di Topografia	X	X	X

#### d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2023 - 2024 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana		6	12
Storia		18	
Lingua Inglese	3	11	4
Matematica	1	4	13
Progettazione, costruzioni e impianti	7	8	3
Topografia		8	10
Geopedologia, economia ed estimo	1	8	9
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	13	5	
Scienze Motorie	14	4	
IRC*	6	3	

\*10 studenti non si avvalgono dell'insegnamento

#### 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

##### a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;

- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

## **b. Competenze specifiche dell'Indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A).

<b>COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO</b>	
<b>Area generale</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> <li>4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> <li>5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>6. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>7. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>8. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>9. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>10. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;</li> <li>11. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ol>	
<b>Area di indirizzo</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.</li> <li>2. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>3. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza</li> </ol>	

4. Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
5. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
6. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
7. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
8. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
9. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
10. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
11. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
12. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
13. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
14. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti

### **c. Competenze chiave europee**

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. Comunicazione nella madre lingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, ha contribuito allo sviluppo delle otto competenze chiave europee.

### **d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina**

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

### **e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari**

Per l'anno in corso non è stato previsto nessun percorso interdisciplinare.

## f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> <u>Lezioni frontali</u>       | <input type="checkbox"/> <u>Cooperative Learning</u> |
| <input type="checkbox"/> <u>Lavori di gruppo</u>       | <input type="checkbox"/> <u>Lezioni guidate</u>      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                 | <input type="checkbox"/> <u>Problem solving</u>      |
| <input type="checkbox"/> <u>Attività laboratoriali</u> | <input type="checkbox"/> <u>Brainstorming</u>        |
| <input type="checkbox"/> <u>Esercitazioni pratiche</u> | <input type="checkbox"/> <u>Peer tutoring</u>        |

e i seguenti strumenti didattici:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <u>Libro di testo</u>                        | <input type="checkbox"/> <u>Uscite didattiche</u>           |
| <input type="checkbox"/> <u>Testi didattici di supporto</u>           | <input type="checkbox"/> <u>Sussidi audiovisivi</u>         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                         | <input type="checkbox"/> <u>Film - Documentari</u>          |
| <input type="checkbox"/> <u>Scheda predisposta dal docente</u>        | <input type="checkbox"/> <u>Filmati didattici</u>           |
| <input type="checkbox"/> <u>Computer</u>                              | <input type="checkbox"/> <u>Presentazioni in PowerPoint</u> |
| <input type="checkbox"/> <u>Viaggi di istruzione</u>                  | <input type="checkbox"/> <u>LIM</u>                         |
| <input type="checkbox"/> <u>Incontri con esperti</u>                  | <input type="checkbox"/> <u>Formazione esperienziale</u>    |
| <input type="checkbox"/> <u>Uso di Google classroom e di jamboard</u> |   |

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <u>Aula della Classe</u>       | <input type="checkbox"/> <u>Laboratorio Linguistico</u>             |
| <input type="checkbox"/> <u>Biblioteca</u>              | <input type="checkbox"/> <u>Palestra e/o Palazzetto dello Sport</u> |
| <input type="checkbox"/> <u>Auditorium</u>              | <input type="checkbox"/> Altre aule                                 |
| <input type="checkbox"/> <u>Laboratorio Informatico</u> | <input type="checkbox"/> Altro .....                                |

## g. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.
- Orientamento con la prof.ssa Capuano: indicazioni sulla "Piattaforma Unica" e inserimento del capolavoro, all'inizio del secondo periodo
- Orientamento con il Prof. Stocco (incontri individuali dal 15/05/24)

## 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, non ha programmato alcuna Unità di Apprendimento.

## 6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nel corso del terzo anno la classe ha partecipato all'attività di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) durante il periodo estivo. Inoltre, gli alunni, nello stesso periodo, hanno potuto effettuare stage su base volontaria, creando così un'occasione per confrontarsi con il mondo del lavoro oltre che acquisire delle competenze utili per integrare le conoscenze disciplinari, in particolare nelle materie professionalizzanti.

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA *	N. ALUNNI PARTECIPANTI
5 <sup>^</sup>	Visita cantiere Clinica Pediatrica di Padova	Formazione	17/19
5 <sup>^</sup>	"IL SETTORE IMPIANTISTICO E DELLA TERMOGRAFIA". Descrizione e il funzionamento dello strumento e una applicazione pratica. La lettura e l'organizzazione delle informazioni raccolte e il loro utilizzo per la compilazione di una pratica (APE, AQE)	Formazione	14/19
5 <sup>^</sup>	Consumo del suolo	Formazione	16/19
5 <sup>^</sup>	Presentazione percorsi ITS	Formazione	16/19
5 <sup>^</sup>	"La riqualificazione energetica degli edifici e le fonti rinnovabili"	Formazione	17/19
5 <sup>^</sup>	Il Catasto: come gestire le pratiche catastali, le procedure di accreditamento per lavorare in via telematica con l'agenzia del territorio. Introduzione alle pratiche catastali. Sviluppo di una pratica Pregeo e di una pratica Docfa.	Formazione	18/19
5 <sup>^</sup>	"IL SETTORE IMPIANTISTICO E DELLA TERMOGRAFIA". Descrizione e il funzionamento dello strumento e una applicazione pratica. La lettura e l'organizzazione delle informazioni raccolte e il loro utilizzo per la compilazione di una pratica (APE, AQE)	Formazione	15/19
	<b>ORIENTAMENTO IN USCITA</b>		
5 <sup>^</sup>	Job&orienta Verona	Job orienta 23/11/23	18/19
5 <sup>^</sup>	"Dopo il diploma: la professione e i suoi percorsi, opportunità, la figura attuale del geometra. Il corso di laurea professionalizzante Lp-01"	Formazione	18/19
5 <sup>^</sup>	Piattaforma Unica – Realizzazione Capolavoro	Formazione	15/19
5 <sup>^</sup>	Scuola aperta		5/19

\* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc

## 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
<b>Visite e viaggi di Istruzione</b>		
Vienna	5^	16/19
<b>Uscite didattiche (non visite aziendali)</b>		
Biennale d'architettura - Venezia	5^	18/19
Visita al carcere "Due Palazzi" – Padova	5^	18/19
Klima House	5^	17/19
<b>Conferenze e incontri (non inerenti PCTO o Educazione civica)</b>		
Progetto, affettività, relazioni e sessualità	5^	17/19
Progetto Benessere degli studenti	5^	18/19
<b>Rappresentazioni teatrali e cinematografiche</b>		
Spettacolo teatrale "Rukeli" presso il teatro "Filarmonico" di Piove di Sacco	5^	18/19
<b>Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa (PNRR)</b>		
Liberi di esprimersi	5^	1/19
Droni, lavoro, futuro	5^	5/19
Progetto Europa Ludens	5^	3/19
Laboratorio di alfabetizzazione delle emozioni	5^	1/19

## 8. ATTIVITÀ DI “EDUCAZIONE CIVICA”

In ottemperanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, di “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e dall’OM n. 65 del 14.03.2022, ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all’insegnamento di tale disciplina.

Il Consiglio di Classe ha inoltre attuato le seguenti attività e progetti trasversali inerenti all’insegnamento di “Educazione Civica”, secondo quanto indicato nel “Curricolo verticale di Educazione Civica” d’Istituto:

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ O PROGETTO	TEMATICHE SVILUPPATE	ALUNNI PARTECIPANTI
2023/2024	<p><b>Conoscenze</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, i suoi obiettivi, i tre pilastri della sostenibilità; le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola</p> <p><b>Abilità</b> Edifici sostenibili resilienti e pianificazione territoriale (materiale da costruzione, risparmio energetico, processi di pianificazione);</p>	<p><b>Progettazione:</b> Risanamento e l'efficienza energetica in edilizia.</p>	19/19
2023/2024	<p><b>Conoscenze</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, i suoi obiettivi, i tre pilastri della sostenibilità; le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola</p> <p><b>Abilità</b> Edifici sostenibili resilienti e pianificazione territoriale (materiale da costruzione,</p>	<p><b>Gestione e Sicurezza sul Cantiere:</b> Rischio Idrogeologico.</p>	19/19

	risparmio energetico, processi di pianificazione);		
2023/2024	<p><b>Conoscenze</b>          Gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali.          Le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le loro funzioni (Partiti, Sindacati, etc.).          Le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale.          Le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.</p> <p><b>Abilità</b>          Riconoscere il meccanismo di funzionamento dei diversi enti territoriali e le modalità di elezione.</p>	<p><b>Storia:</b>          Gli organi dello Stato e i diversi Enti Territoriali</p>	19/19
2023/2024	<p><b>Conoscenze</b>          Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, i suoi obiettivi, i tre pilastri della sostenibilità; le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola</p> <p><b>Abilità</b>          Edifici sostenibili resilienti e pianificazione territoriale (materiale da costruzione, risparmio energetico, processi di pianificazione);</p>	<p><b>Estimo :</b> Consumo del suolo</p>	19/19

## 9. RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha trascorso un triennio di continuo cambiamento e crescita sia in termini di impegno che di interesse. Sono maturati e stanno ancora maturando con tempistiche molto diverse fra loro. Complessivamente hanno avuto un comportamento rispettoso delle regole della scuola e di convivenza civile pur in presenza di qualche episodio caratterizzato, per alcuni componenti, da una scarsa sollecitudine. Complessivamente, tuttavia, gli alunni hanno conseguito un buon grado di maturazione tale per cui non sono riscontrabili casi particolarmente negativi da segnalare. Dal punto di vista degli apprendimenti un gruppo di studenti ha seguito l'attività didattica con profitto soddisfacente.

Un numero di studenti ha palesato, invece, una diligenza, una partecipazione e attenzione alle attività didattiche non sempre costruttiva e costante in gran parte delle materie. Complessivamente l'applicazione allo studio, l'interesse e l'attenzione durante le lezioni, nel corso del triennio, non sono stati regolari. E' mancato, quindi, un opportuno approfondimento derivante da un lavoro domestico non sempre serio e costante, che ha riguardato le discipline umanistiche e di indirizzo.

Ad ogni buon conto, sotto il profilo culturale, riguardo a conoscenze, capacità e competenze, la classe può essere suddivisa in tre livelli, costituiti dai seguenti gruppi: uno rappresentato da allievi sufficientemente motivati, che hanno acquisito discrete capacità logiche, di sintesi e di ragionamento, affinate da una sollecitudine e da un interesse alle varie proposte didattiche costanti tanto da approdare all'Esame di Stato con una preparazione complessiva apprezzabile; un secondo che ha sfruttato solo a tratti le proprie potenzialità partecipando al lavoro scolastico in modo non sempre regolare, ragione per cui arriva al traguardo finale con una preparazione generale

sufficiente; il terzo si avvicina all'Esame di Stato con un bagaglio complessivo di apprendimenti mediamente sufficiente, avendo conoscenze approssimative, che scaturiscono da una superficiale applicazione allo studio effetto di un impegno frammentario, non sempre costruttivo, orientato alla dispersione e di tipo opportunistico.

## **10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **a) Criteri generali della valutazione**

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

### **b) Criteri di valutazione del profitto**

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

<b>LEGENDA</b>		
<b>Parametri</b>		<b>Indicatori</b>
<b>A</b>	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
<b>B</b> <b>C</b>	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
<b>D</b>	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO</b>	
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>NULLO</b> <b>Voto 1</b>	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
<b>TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</b> <b>Voto 2</b>	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>NEGATIVO</b> <b>Voto 3</b>	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> <b>Voto 4</b>	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
<b>INSUFFICIENTE</b> <b>Voto 5</b>	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo
<b>SUFFICIENTE</b> <b>Voto 6</b>	A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

<b>DISCRETO</b> <b>Voto 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi</li> <li>B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso</li> <li>C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni</li> <li>D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti</li> </ul>
<b>BUONO</b> <b>Voto 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce in modo completo</li> <li>B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</li> <li>C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</li> <li>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</li> </ul>
<b>OTTIMO</b> <b>Voto 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza</li> <li>B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</li> <li>C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</li> <li>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</li> </ul>
<b>ECCELLENTE</b> <b>Voto 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi</li> <li>B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi</li> <li>C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali</li> <li>D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</li> </ul>

## 11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
16/05/24	Seconda Prova	Topografia	6 ore

## ALLEGATO C

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento.  
Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 13/05/2024

*(Timbro della scuola)*

Firma del Coordinatore di Classe  
**Prof.ssa Sacco Francesca**

---

Firma del Dirigente Scolastico  
**Dott.ssa Caterina Rigato**

---

**Docenti del Consiglio di Classe****FIRMA**

Prof. Padovan Marco

---

Prof. Fava Stefania

---

Prof. Gianvittorio Antonio

---

Prof. Gioia Maria Patrizia

---

Prof. Maglio Giovanni

---

Prof. Meggiorin Emanuela

---

Prof. Nale Daniele

---

Prof. Pampalon Ivana

---

Prof. Rampazzo Daniela

---

Prof. Indelicato Pietro

---

Prof. Rosso Elisa

---

Prof. Sacco Francesca

---

Prof. Arcos Nelly Martinez

---

**ALLEGATI**

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO C (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> prova)